



SCUOLA MEDIA STATALE
"A. GRAMSCI"
Via Allende n° 1 - tel. 011 8211152
10036 SETTIMO TORINESE

a.s. 2015/'16

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	39
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	41
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	25
➤ Altro	6
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	9
➤ Linguistico-culturale	12
➤ Disagio comportamentale/relazionale	10
➤ Altro	12
Totali	
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	39
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	73
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	43

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	Assegnate due sui BES	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		No
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: rapporti con servizi del territorio	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	No
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì

Altro:						
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
Altro:						
Altro:						
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- condivisione degli obiettivi e delle priorità di intervento
- individuazione delle figure che organizzano e gestiscono l'inclusione e assegnazione dei diversi livelli di responsabilità
- stesura del protocollo di accoglienza e di intervento dell'istituto per alunni BES, inserito nel PTOF
- progressiva applicazione nei vari plessi del suddetto protocollo
- predisposizione di una modulistica comune per raccogliere, classificare, condividere le informazioni e la documentazione
- ottimizzazione dell'uso delle ore di completamento docenti e delle ore di compresenza
- individuazione di procedure nei vari plessi e/o all'interno dei C.d.C e di team per la gestione di situazioni problematiche
- applicazione del regolamento visite e viaggi d'istruzione con riferimento all'inclusività
- stesura ed applicazione piano sicurezza con riferimento agli alunni BES

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- incrementare la formazione e l'aggiornamento dei docenti rispetto al diritto allo studio degli allievi con bisogni speciali di salute
- predisposizione corso interno sull'uso didattico della LIM
- esportazione e condivisione "buone pratiche di insegnamento" nei vari plessi.
- attuazione corso di aggiornamento sulla cll

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- stesura e condivisione di strategie di valutazione in base all'età degli allievi nelle riunioni di dipartimento e di ambito
- condivisione criteri di valutazione nei vari ordini di scuola per alunni hc gravi
- monitoraggio e miglioramento criteri di valutazione alunni diversamente abili (valutazione di controllo periodico e durate l'esame di licenza media inferiore)
- monitoraggio criteri di valutazione inseriti nel PDP per alunni BES e di quelli previsti per l'esame di licenza media inferiore
- inizio individuazione nelle riunioni di dipartimento e di ambito delle competenze trasversali prioritarie tra le varie discipline e i vari ordini di scuola
- miglioramento prova interdisciplinare per competenze proposta agli alunni del primo anno scuola secondaria di primo grado
- predisposizione prova per competenze alunni classi 2° e 4° scuola primaria e 2° scuola secondaria di primo grado

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- assegnazione insegnanti di sostegno ai diversi alunni diversamente abili in base alle competenze e tenendo conto della gravità degli allievi
- continuazione lavoro dei docenti di sostegno per aree disciplinari, quando è possibile
- organizzazione di attività laboratoriali con compresenza di più docenti di sostegno e diversi alunni hc.
- prosecuzione di progetti di recupero ed inclusione (Progetto acquario, laboratorio recupero info/mate)
- tutoraggio alunni DSA

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- miglioramento nello scambio di informazioni con gli enti istituzionali e maggiore attuazione dei protocolli di intesa
- incremento dei rapporti con le varie associazioni ed enti del territorio: Terra del Fuoco, CTP, SERT, biblioteca Archimede, la sezione locale dell' Anpi, l'Ecomuseo del Freidano, la Casa dei Popoli, la Cooperativa Orso, il Teatro civico Garibaldi, la Casa della Musica (Suoneria), la Coop
- l'Asl Torino 4 (Psicologia dell'età evolutiva, Neuropsichiatria infantile, Logopedia, Educazione all'alimentazione, Consultorio) Servizi socio- assistenziali Net
- prosecuzione attività con l'associazione "SOSDSA"
- incremento rapporti con educatori della cooperativa Valdocco e prosecuzione laboratori attivati presso la scuola primaria
- gestione rete Polo HC
- maggior coinvolgimento degli operatori delle diverse cooperative ed associazioni nella stesura della documentazione alunni BES

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- ulteriori incontri periodici, ove necessario, tra le famiglie ed alcuni docenti per condividere i bisogni, le ansie e le aspettative del nucleo familiare e il percorso educativo degli allievi
- costituzione del comitato genitori per proporre pratiche di miglioramento del contesto scolastico.
- ricerca di modalità per incrementare il coinvolgimento e la partecipazione delle famiglie: progetto "Lascio il segno", questionari di gradimento e questionari per alunni DSA

<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <p>La scuola si è già dotata di un curriculum attento alle diversità. Si prevede ancora di sperimentare, monitorare e valutare il curriculum progettato in rete in cui è presente un'attenzione particolare ai BES</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzazione dei docenti curricolari in base alle proprie "specificità" e competenze nei laboratori e nell'organizzazione scolastica - maggiore attività di inclusione durante le lezioni - incremento relazione tra pari con tutoring, incarichi di solidarietà e cooperative learning - migliore gestione del personale ATA per attuare il diritto allo studio e l'assistenza di base - prosecuzione inserimento alunni BES nel corso ad orientamento musicale scuola secondaria di primo grado - incremento delle capacità di utilizzo delle TIC da parte del personale
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> -ottimizzazione dell'utilizzo delle ore residue dei docenti e delle compresenze con ore dedicate anche ad alunni hc gravi. -eventuale organico potenziato
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - attuazione progetto continuità alunni IC - messa in atto progetto continuità alunni diversamente abili dell' IC - interventi docenti e/o alunni scuole secondarie di secondo grado -progetto orientamento alunni scuola secondaria di primo grado -monitoraggio Consiglio Orientativo stilato dal C.d.C

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 7/01/2016
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13/01/2016

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Marcello Vitanza